



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа №34»
Протокол №1
от «28.08.2023»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Школа №34"
_____ Л. А. Насыбуллина
Приказ №203 от "31.08.2023"

Приложение к ООП ООО

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 5 классе обучающийся научится: | Способ оценки |
|---|----------------------|
| знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданство образующих религий для формирования личности гражданина России | Устный опрос |
| иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны | Устный опрос |
| понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением | Устный опрос |
| иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования | Устный опрос |
| знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий | Устный опрос |
| понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость | Устный опрос |
| Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и | Устный опрос |

| | |
|---|-------------------------------------|
| влияние на миропонимание личности | |
| иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры | Устный опрос |
| понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия | Устный опрос |
| обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета | Практическая работа |
| Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России | Устный опрос |
| знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества | Устный опрос |
| понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры | Устный опрос Практическая работа |
| иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении | Устный опрос |
| Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия | Устный опрос |
| Уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины. | Практическая работа Устный опрос |
| Иметь представление об артефактах культуры | Устный опрос |
| иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве | Устный опрос |
| понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры | Устный опрос |
| понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами | Практическая работа |
| Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия» | Устный опрос |
| знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления | Практическая работа |

| | |
|--|---------------------|
| понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре | Устный опрос |
| осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов | Устный опрос |
| знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны | Практическая работа |
| Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции | Устный опрос |
| осознавать связь религии и морали | Практическая работа |
| понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России | Практическая работа |
| уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира | Практическая работа |
| Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества | Практическая работа |
| иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости | Устный опрос |
| понимать взаимосвязь культуры и образованности человека | Практическая работа |
| приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека | Устный опрос |
| понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире | Практическая работа |
| Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях | Устный опрос |
| выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; | Практическая работа |
| предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики | Устный опрос |
| обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества | Устный опрос |
| Знать и понимать смысл термина «семья» | Устный опрос |

| | |
|---|---------------------|
| Иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье | Устный опрос |
| Осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени | Устный опрос |
| уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования | Практическая работа |
| понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье» | Практическая работа |
| осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль | Устный опрос |
| Понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства | Практическая работа |
| Знать и уметь объяснить понятие «Родина» | Устный опрос |
| осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина» | Устный опрос |
| понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения | Практическая работа |
| обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества | Практическая работа |
| Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений | Устный опрос |
| Знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса | Устный опрос |
| уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи | Устный опрос |
| осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов | Устный опрос |
| Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях | Устный опрос |
| уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах | Устный опрос |
| знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры | Устный опрос |
| понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала | Практическая работа |
| Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд | Практическая работа |
| понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; осознавать и оценивать семейный | Устный опрос |

| | |
|--|---------------------|
| уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей | |
| характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи | Устный опрос |
| Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи | Устный опрос |
| выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа | Устный опрос |
| обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности | Устный опрос |
| Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры | Практическая работа |
| уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры | Устный опрос |
| Понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества | Практическая работа |
| знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре | Устный опрос |
| Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости | Устный опрос |
| Осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве | Практическая работа |
| Обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека; | Устный опрос |
| доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества | Устный опрос |
| Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека | Устный опрос |
| обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла | Устный опрос |
| понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», патриотизм», «любовь к близким» | Устный опрос |
| Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты | Практическая работа |
| иметь представление о значении и функциях изучения истории; осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового | Устный опрос |

| | |
|--|---------------------|
| исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота. | |
| Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества | Практическая работа |
| рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка | Устный опрос |
| обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей | Устный опрос |
| находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях | Практическая работа |
| Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества | Устный опрос |
| понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей | Устный опрос |
| Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; | Устный опрос |
| осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это | Устный опрос |
| Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность» | Устный опрос |
| называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают | Устный опрос |
| уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос» | Устный опрос |
| понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации | Практическая работа |
| демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России | Устный опрос |
| Уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины. | Устный опрос |
| Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры | Устный опрос |
| устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; различать основные типы праздников | Практическая работа |
| Уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи | Устный опрос |
| анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников | Практическая работа |
| определять нравственный смысл праздников народов России; осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как | Практическая работа |

| | |
|--|----------------------|
| воплощение духовно-нравственных идеалов | |
| знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития | Устный опрос |
| понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности | Практическая работа |
| осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ | Устный опрос |
| осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России | Устный опрос |
| устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры | Устный опрос |
| иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы. | Устный опрос |
| Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона | Устный опрос |
| уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур | Устный опрос |
| уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей) | Устный опрос |
| понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края | Практическая работа |
| Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии | Устный опрос |
| понимать, что такое культурная карта народов России; | Практическая работа |
| описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями. | Устный опрос |
| Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства | Устный опрос |
| понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов | Устный опрос |
| К концу обучения в 6 классе обучающийся научится: | Способ оценки |
| Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений | Устный опрос |
| уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества | Устный опрос |
| понимать зависимость социальных процессов от культурно исторических процессов | Практическая работа |
| уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума | Устный опрос |
| Характеризовать административно-территориальное деление России; знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России | Устный опрос |

| | |
|--|-------------------------------------|
| понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов | Практическая работа |
| объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу | Устный опрос |
| понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; | Практическая работа |
| демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России | Устный опрос |
| характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины | Устный опрос |
| Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы | Практическая работа |
| понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода | Устный опрос |
| находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях | Устный опрос |
| Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе | Устный опрос |
| осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды | Устный опрос |
| демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности | Устный опрос |
| понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе | Практическая работа |
| осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества | Устный опрос |
| Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития | Устный опрос |
| понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания | Практическая работа |
| Понимать специфик у каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах | Устный опрос Практическая работа |
| обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания | Устный опрос |
| Характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека | Устный опрос |
| Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура» | Устный опрос |
| характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами | Устный опрос |
| понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека; | Устный опрос |
| понимать необходимость соблюдения прав человека | Устный опрос |
| понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе | Устный опрос |

| | |
|--|-------------------------------------|
| приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России. | Устный опрос |
| понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие» | Практическая работа |
| характеризовать основные культуuroобразующие конфессии | Устный опрос |
| знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития | Устный опрос |
| понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества | Практическая работа |
| Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры | Устный опрос Практическая работа |
| понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия | Практическая работа |
| называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России | Устный опрос |
| Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека | Устный опрос |
| осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями | Практическая работа |
| понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах | Устный опрос Практическая работа |
| характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг» | Устный опрос |
| понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма | Устный опрос |
| приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России | Устный опрос |
| Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза | Практическая работа |
| характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов | Устный опрос |
| обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции | Устный опрос |
| знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми | Устный опрос |
| Характеризовать нравственный потенциал религии | Практическая работа |
| Знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России | Практическая работа |
| Знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России | Практическая работа |
| уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества | Устный опрос |
| Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять | Устный опрос |

| | |
|---|---------------------|
| нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре | |
| Характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию | Устный опрос |
| Осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания | Устный опрос |
| Характеризовать многосторонность понятия «этика» | Устный опрос |
| понимать особенности этики как науки | Устный опрос |
| объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом | Устный опрос |
| Обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности | Практическая работа |
| Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия» | Устный опрос |
| уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне | Устный опрос |
| доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения | Устный опрос |
| Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие» | Устный опрос |
| объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство» | Устный опрос |
| понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя | Практическая работа |
| оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда | Практическая работа |
| Осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд | Практическая работа |
| объяснять важность труда и его экономической стоимости | Устный опрос |
| знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» | Устный опрос |
| Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время | Устный опрос |
| уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей | Практическая работа |
| обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий | Практическая работа |
| Характеризовать понятие «социальные отношения» | Устный опрос |
| понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию | Устный опрос |
| осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности | Устный опрос |
| Обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности | Устный опрос |

| | |
|--|---------------------|
| понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте | Устный опрос |
| Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей | Устный опрос |
| приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне | Устный опрос |
| обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества. | Практическая работа |
| Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи | Устный опрос |
| анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий | Практическая работа |
| уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания | Практическая работа |
| Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей русского народа | Устный опрос |
| находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России; | Практическая работа |
| знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе | Практическая работа |
| находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре | Практическая работа |
| Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии» | Устный опрос |
| иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий | Устный опрос |
| осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий | Практическая работа |
| приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения | Практическая работа |
| Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России; | Устный опрос |
| доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената | Устный опрос |
| характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества | Устный опрос |
| приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России; | Практическая работа |
| понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность | Устный опрос |
| Характеризовать понятие «наука» | Устный опрос |
| уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научнотехническим и социальным прогрессом | Практическая работа |

| | |
|---|---------------------|
| называть имена выдающихся учёных России | Устный опрос |
| Обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания | Устный опрос |
| Характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства | Практическая работа |
| обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий | Устный опрос |
| Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии | Устный опрос |
| обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда. | Практическая работа |
| Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания | Устный опрос |
| понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина | Устный опрос |
| Характеризовать понятие «патриотизм» | Устный опрос |
| приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь обосновывать важность патриотизма | Устный опрос |
| Характеризовать понятия «война» и «мир»; доказывать важность сохранения мира и согласия | Практическая работа |
| обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре | Устный опрос |
| Характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений | Устный опрос |
| Характеризовать понятие «государство» | Устный опрос |
| уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей | Практическая работа |
| характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека | Устный опрос |
| характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека | Устный опрос |
| Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности | Практическая работа |
| обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники | Практическая работа |
| Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера | Практическая работа |
| находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса | Практическая работа |
| Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи | Практическая работа |
| Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры | Практическая работа |

| | |
|--|---------------------|
| уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры | Практическая работа |
| показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние | Практическая работа |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|--|-----------------------|------------------------------|--------|
| Стартовая диагностика (комплексная работа) | Стартовая диагностика | Сентябрь-октябрь | 5 |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 5-6-е |
| Опрос по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 5-6-е |
| Контрольная работа | Тематический | По графику контрольных работ | 5-6-е |
| Контрольная работа | Итоговый | По графику контрольных работ | 5-6-е |

**Критерии и нормы оценивания предметных результатов,
обучающихся по основам духовно-нравственной культуры народов России**

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя, работа не выполнена.

Оценка письменных контрольных работ. Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная

ошибка. Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных

ошибок. Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка тестовых работ.

90—100% выполнения работы — отметка 5;

66—89% — отметка 4;

50—65% — оценка 3;

меньше 50% — отметка 2.

| | |
|---|-------------------------------------|
| ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Татарско-Русская Школа № 34" Московского Района Г.Казани | ПОДПИСАНО |
| ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Насыбуллина Лилия Анваровна | |
| ДОЛЖНОСТЬ Директор Школы № 34 | |
| СЕРТИФИКАТ 78A764D88FCD90B81F2F52790666E76C | ПОДПИСАН 22.01.2024 11:52:24 МСК |
| ПОДПИСЬ ВЕРНА | |